

*MATEŘSKÁ ŠKOLA LETOVICE, TŘEBĚTÍNSKÁ 28/19,
okres Blansko, příspěvková organizace*



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

*Pro školní roky: 2023/2024
2024/2025
2025/2026*

Název ŠVP:

„Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima.“



*Schválen na pedagogické radě dne: 30. srpna 2023
Podací číslo: MSTR - - 1/2023*

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole

2. Historie a charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizační zajištění chodu školy

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika ŠVP

5.1. Cíle a záměry ŠVP

5.2. Hlavní myšlenky ŠVP

5.3. Cesta k našim cílům – metody a formy

5.4. Prostředky k naplnění našich cílů

5.5. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.6. Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

5.7. Zajištění vzdělávání dětí nadaných

5.8. Zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

6. Vzdělávací obsah ŠVP

6.1. Myšlenková mapa

6.2. Vzdělávací oblasti a klíčové kompetence

6.3. Integrované bloky

7. Evaluační systém v MŠ

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Letovice, Třebětínská 28/19, okres Blansko, příspěvková organizace

Sídlo: Třebětínská 28/19, 679 61 Letovice, okres Blansko

IČO: 750 24 217

Zřizovatel: Město Letovice

Ředitelka školy: Lenka Nováková

**Zpracovatelé ŠVP: Lenka Nováková
Bc. Pavlína Jašková, DiS.
Mgr. Andrea Kalousková
Hana Veselá**

Telefon: 516 474 572

Datová schránka: 5vpkty9

E-mail: ms.trebetin@tiscali.cz

Internetová adresa: www.msletovice-trebetinska.cz

Celková kapacita MŠ: 50 dětí

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003.

2. Historie a charakteristika školy

Mateřská škola má mnohaletou tradici. Budova školy byla postavená v roce 1912, je patrová. Mateřská škola byla otevřena 1. října 1945. Spolu s MŠ jednotřídní sídlila v budově i základní škola, která byla později zrušena a byla otevřena druhá třída mateřské školy.

Mateřská škola je dvojtřídní. Kapacita školy je 50 dětí, v každé třídě může být 25 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Třídy jsou heterogenní – smíšené.

Je umístěná v okrajové části města Letovic - Třebětíně. Z MŠ máme poměrně blízko k přírodě - nedaleko je les, rybník, louky.

S dětmi pracují 4 učitelky, 1 asistentka pedagoga a 1 školní asistentka. Dále 3 provozní zaměstnanci a 2 zaměstnanci kuchyně, která je součástí mateřské školy.

Od roku 2003 má mateřská škola právní subjektivitu.

Budova mateřské školy prošla několika rekonstrukcemi. V roce 2003 v ní byly provedeny stavební úpravy kuchyně, které odpovídají daným zákonům.

Ve školním roce 2010/2011 byla opravena – nová plastová okna, zateplení, nová fasáda.

V roce 2013 byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení pro děti a zaměstnance školy. Od července do listopadu 2016 se uskutečnila rozsáhlá rekonstrukce mateřské školy – oprava elektroinstalace, topení, stropů, podlah, střechy, změna dispozic místností. Po dobu rekonstrukce jsme měli k dispozici prostory v budově bývalé ZŠ na ulici Tyršova v Letovicích.

Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček - dohlédnou na ně i dosáhnou. Máme několik hracích koutků, které podporují tvořivost a fantazii dětí. Každá třída má svou ložnici, sloužící k odpočinku a klidovým činnostem dětí.

Součástí školy je i zahrada, která byla na podzim 2018 také rekonstruována. Je vybavena akátovými herními prvky, které slouží k rozvoji EVVO, pohybových dovedností, spontánního pohybu dětí a společného soužití. Najdeme zde domeček s truhlíky, ovocné keře, smyslový

chodník, vrbový tunel, sáňkovací kopec s tunelem, vláček s vagonkem, pirátskou loď, venkovní učebnu – altán, houpačky, hnízdo, vodárnu, průlezku mravenci, pískoviště se zastíněním. Součástí je také hřiště na kopanou s brankami a chodníčky pro jízdu na koloběžkách, tříkolkách a s kočárky.

Na rekonstrukci zahrady byla čerpána dotace Státního fondu životního prostředí s názvem Podpora EVVO a vybudování přírodní zahrady při MŠ Letovice, Třebětínská v celkové výši 499 973 Kč. Zbývající finanční prostředky čerpala MŠ ze svého schváleného rozpočtu na investice ve výši 600 000 Kč.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet klidnou a příznivou atmosféru pro duševní pohodu dětí a pro možnost tvořivě rozvíjet a uskutečňovat své představy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

- v budově mateřské školy jsou dvě třídy a herna s prostory pro hru dětí a pro jejich pohybové aktivity, dále samostatná jídelna a samostatná ložnice, součástí školy je také školní zahrada
- nábytek a technické vybavení tříd odpovídá věku, počtu a individuálním potřebám dětí
- skříňky a police jsou přizpůsobeny výšce dětí - děti mají hračky na dohled i na dosah, mohou si je samostatně brát a mají přehled při jejich ukládání
- v blízkosti každé třídy je hygienické zařízení pro děti (WC, sprcha, umývárna), uzpůsobené věku, počtu a výšce dětí
- každá třída má svou ložnici, každé dítě má své lůžko, polštář a přikrývku, vše je denně větráno, pyžamka jsou na věšácích nebo na židličkách
- hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně obnovovány a doplňovány, dle potřeb a zájmu dětí
- děti se také samy podílejí na výzdobě školy a třídy, jejich výtvoři jsou vystavovány, jsou dětem volně přístupné a mohou si je prohlédnout i rodiče.
- všechny místnosti jsou osvětleny zářivkami
- na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vybavena akátovými herními prvky jako jsou průlezky, houpačky, skluzavky, pískoviště a chodníčky pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách, a procházky s kočárky. Dále je na ní dětské hřiště, které dětem slouží ke sportovnímu vyžití (kopaná, pohybové hry dětí). Celá zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Děti se mohou po celé zahradě volně pohybovat.
- vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Dlouhodobé úkoly:

- * dovybavit tělovýchovnými pomůckami – dle potřeby
- * vést děti k samostatnému vybírání (bez ptaní) a úklidu hraček
- * dosázet keře a stromy na školní zahradu
- * vyměnit zrcadla v umývárně Sluníček
- * pořídit interaktivní tabuli do třídy Sluníček
- * průběžně vymalovat
- *

3.2. Životaspráva:

- dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, luštěnin a ryb
- jídelníček je sestavován na základě racionální výživy, je vyvěšen k nahlédnutí rodičům na

- nástěnce a na internetových stránkách školy
- děti jsou informovány o naplánovaném jídelníčku na daný den, mohou si ho „přečíst“ - mají v jídelně na zdi obrázkový jídelníček
 - časové intervaly mezi jídly, pravidelný denní rytmus a řád jsou dodržovány, ale současně i flexibilní dle organizačních činností v průběhu dne
 - jídelníček je sestavován podle norem a zásad zdravé výživy
 - do jídelníčku jsou zaváděny novinky, děti poznávají a ochutnávají nové zdravé potraviny, zvykají si na pestrou stravu.
 - děti mají možnost přídatku stravy
 - kupujeme i biopotraviny, snažíme se využívat dodavatelů z regionu
 - zapojili jsme se do programu SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLKA, snažíme se o získání bronzového hodnocení
 - zajišťujeme pitný režim dětí - voda a ovocné nebo bylinkové čaje ve třídách a na zahradě
 - děti jsou vedeny k samostatnosti a k dodržování zásad společenského chování při stolování (chystání tácků, hrníčků, talířů a příborů, nalévání polévky, čaje) a také k vytváření příjemného a klidného prostředí, k udržování čistoty při jídle
 - do jídla děti nenutíme – důležitá je domluva s dětmi a spolupráce s rodiči
 - respektujeme a umožňujeme rodičům zabezpečit dětem dietní stravu v MŠ – alergie
 - pobyt dětí venku probíhá denně, snažíme se o co nejdelší pobyt dětí na čerstvém vzduchu s ohledem na aktuální stav počasí
 - denní režim je sestaven tak, aby dětem maximálně vyhovoval, jsme schopni reagovat i na nenadálé situace, rodiče po dohodě s učitelkami mohli přivést své dítě do MŠ podle svých možností
 - děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v prostorách jednotlivých tříd a v herně, mají k dispozici tělovýchovné náčiní a náradí v obou třídách a v herně (trampolíny, skluzavky, žíněny, skákací míče, skluzavky aj.).
 - v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti po obědě odpočívají, každý má své lehátko, ti, kteří nemají potřebu spánku – klidné hry a činnosti ve třídě

Dlouhodobé úkoly:

- * nabízet dětem nadále pestrou skladbu jídla - výběr ovoce a zeleniny, celozrnné pečivo a ryby,
- * dbát na dodržování pitného režimu
- * přesvědčovat rodiče o vhodnosti podávání těchto potravin – ochutnávka, pořádání besed v rámci Skutečně zdravé školky
- * využívat více školní zahradu k řízeným činnostem
- * i nadále prezentovat školní kuchyni u rodičů i široké veřejnosti – recepty na www stránky školy a na nástěnku, fotografie nových, neznámých jídel
- * i nadále využívat obrázkový jídelníček v jídelně a ve třídě Sluníček
- * SLOVNĚ seznamovat děti s jídly v daný den
- * pobízet děti k ochutnávání jídel, která moc nevyhledávají nebo neznají
- * zapojit děti do přípravy svačinky (mazání chleba pomazánkou, aj.) – min. 1x měsíčně
- * vyzkoušet v praxi stravování dětí – obědy – ve třídě Sluníček – zjistit finanční, personální, materiální, časovou a organizační náročnost (návrh ČSI z důvodu prodloužení času dětí na hru)

3. 3. Psychosociální podmínky:

- všichni zaměstnanci se snaží vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a bezpečně
- respektují individuální a vývojové potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování
- dětem naslouchají, podporují je při jejich činnostech
- děti nejsou neúměrně zatěžovány
- nově přichozí děti mají možnost se adaptovat, záleží vždy na domluvě s rodiči (pobyt dítěte v

MŠ s rodiči, prodlužování pobytu dítěte v MŠ)

- všechny děti jsou brány stejně bez rozdílu a žádné z nich není zvyhodňováno či znevýhodňováno
- respektujeme potřeby dětí
- spolu s dětmi vytváříme pravidla soužití a vedeme je k jejich dodržování (pravidla jsou součástí ročního plánu), ke vzájemné spolupráci a kamarádství
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády
- snažíme se, aby mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, přátelství, zdvořilost, ohleduplnost, vzájemná podpora a pomoc
- dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě
- snažíme se dětem podle možností nabízet dostatek činností, podporovat jejich samostatnost, uplatňovat prožitkové učení
- vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech

Dlouhodobé úkoly:

- * využívat nabízených seminářů z dotačního programu „Jan Amos Komenský“
- * více se zaměřit na diagnostiku dětí, na autoevaluaci činností
- * klást větší důraz na dodržování stanovených pravidel dětmi i dospělými – Školní řád MŠ (včasné příchody a odchody, nevstupovat do tříd, nenosit hračky do MŠ, aj.)
- * podporovat a prohlubovat partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými – dodržovat pravidla soužití, dbát na bezpečnost (využívat bezpečnostní vesty, terčík)
- * nespěchat na děti, nechat je činnost dokončit
- * více s dětmi pracovat formou nabídky činností- větší možnost volby
- * více uplatňovat metodu prožitkového učení
- * neustále dbát na bezpečnost dětí vždy a všude, stále připomínat a dodržovat pravidla bezpečnosti, formuláře se souhlasem zákonných zástupce k účasti dětí na akcích školy
- * dbát na příjemné a vstřícné vystupování, na dodržování vize MŠ

3. 4. Organizační zajištění chodu školy:

- denní řád je dostatečně pružný, jsou do něj pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti mají v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i osobní soukromí
- při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený režim adaptace
- snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu
- většina aktivit je organizována tak aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v různě velkých skupinách
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky – jsou dostatečné, kvalitní a připravované včas

Dlouhodobé úkoly:

- * denně zařazovat pohybovou aktivitu ve třídě
- * neupřednostňovat řízené činnosti před spontánními
- * při pobytu venku dopřát dětem dostatek volného pohybu
- * podporovat experimentování dětí – děti by měly samy přijít na daný postup, způsob práce, využívat nové pomůcky (pokusy)
- *

3. 5. Řízení mateřské školy:

- všichni zaměstnanci mateřské školy mají vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly v pracovních náplních, pracovním a provozním řádu
- je respektován jejich názor a jsou zapojeni do rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců školy
- je vytvořen informační systém, informace jsou zaměstnancům předávány buď hned nebo na pedagogických a provozních poradách, které se konají nejméně 3x ročně (dle plánu a důležitosti řešených problémů), vždy po skončení pracovní doby zaměstnanců
- ředitelka školy se snaží rozumně a spravedlivě hodnotit práci všech zaměstnanců, oceňuje výsledky, hledá vždy vhodnou motivaci, podporuje spolupráci všech zaměstnanců
- provádí pravidelně kontrolu a evaluaci a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- ředitelka školy vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, kterým je Město Letovice a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ a ŠD Letovice, s mateřskými školami v Letovicích - Čapkova a Komenského, se ZUŠ v Letovicích, s dětskou lékařkou, se SDH Letovice, s MKS Letovice, PPP Boskovice, SPC Blansko, s mysliveckým sdružením Háj Třebětín.

Dlouhodobé úkoly:

- * pokračovat ve spolupráci se ZŠ a ŠD Letovice, a s ostatními organizacemi ve městě
- * spolupracovat se zřizovatelem
- * nadále spolupracovat s PPP Boskovice, se SPC Blansko
- * zapojovat se do dotačních projektů

3. 6. Personální a pedagogické zajištění:

- všichni zaměstnanci školy, kteří pracují jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si jí průběžně doplňují.
- pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání, dle rozsahu možností školy
- služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v obou třídách
 - ve třídě Berušek se učitelky překrývají na přípravu na pobyt venku, pobyt venku, přípravu na oběd, oběd, předávání dětí po obědě, přípravu na odpočinek, na individuální práci s předškoláky a diagnostiku dětí
 - ve třídě Sluníček se učitelky překrývají na přípravu na pobyt venku, pobyt venku – se školní asistentkou, přípravu na oběd, oběd, předávání dětí po obědě, na individuální práci s předškoláky a diagnostiku dětí
- zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- specializované služby – logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog - logoped, poradenský psycholog)

Dlouhodobé úkoly:

- * spolupracovat s odborníky dle potřeb mateřské školy
- * upevňovat a dodržovat společně vytvořená pravidla
- * využívat nabídek vzdělávání a aktivně se dle podmínek a možností školy vzdělávat
- * snažit se o co nejširší zabezpečení překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů
- * dodržovat profesní a etický kodex zaměstnance

3. 7. Spoluúčast rodičů:

- ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat - partnerství
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o děti
- rodiče mají možnost individuálního rozhovoru s učitelkou, která je informuje o prospívání jejich dítěte v mateřské škole, o jeho individuálních pokrocích – konzultace, domlouvají se s ní o společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte
- učitelky chrání soukromí rodiny, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- rodiče si také mohou v MŠ vypůjčit odbornou literaturu, škola nabízí poradenský servis
- ve spolupráci se ZŠ pro rodiče připravujeme každoročně besedu o školní zralosti s lektory z PPP Boskovice nebo Brno a zástupkyní ředitele ZŠ Letovice
- pro rodiče předškoláků každoročně pořádáme ESS – příprava dětí společně s rodiči na vstup do základní školy pod vedením lektorek z MŠ a ze ZŠ
- rodiče se mají možnost účastnit plánovaných akcí v mateřské škole se svými dětmi, jsou o všem pravidelně a včas informováni, pravidelně se 2 x ročně konají schůzky s rodiči a obvykle 1 - 2 x ročně se v MŠ uskutečňuje posezení s rodiči spojené s tvořivými dílnami, kde rodiči pracují s dětmi dle zájmu, rozloučení s předškoláky
- rodiče mají možnost se každoročně účastnit hodnocení školy formou anonymních dotazníků
- rodiče nabízí pomoc při údržbě školy, různých opravách
- rodiče se účastní brigád na školní zahradě (podzim, jaro)
- informace získávají několika způsoby – nástěnky, cedule u vstupu, webové stránky školy, mobilní aplikace Naše MŠ, ústní informace

Dlouhodobé úkoly:

- * nadále prohlubovat zájem rodičů o činnosti v mateřské škole, zapojovat je do dění a provozu v MŠ (pořádání společných akcí, brigád)
- * zorganizovat pro rodiče přednášku o školní zralosti, případně o řešení výchovných problémů s dětmi - psychologové z PPP, SPC, logopedové
- * zorganizovat pro rodiče besedy o zdravé výživě – Skutečně zdravá školka
- * nabízet stále rodičům konzultační hodiny (listopad – před ESS, březen – před zápisem do ZŠ)

3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření
- tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které poskytuje mateřská škola
- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou je vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i komunikaci s ostatními a

- pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- důležitá je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků a úzká spolupráce s rodiči dítěte
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá školská poradenská zařízení, v případě nutnosti spolupracuje i s odborníky mimo školství
- v souladu s právními předpisy se snižuje počet žáků ve třídě a dle stupně přiznaného podpůrného opatření je možná i přítomnost asistenta pedagoga
- vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP pro všechny děti v mateřské škole
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP tvoří mateřská škola samostatně, IVP ve spolupráci se ŠPZ (školské poradenské zařízení)

Dlouhodobé úkoly:

- * zabezpečení péče podle stanovených podpůrných opatření ze SPC Blansko, Brno, PPP Boskovice
 - zřízení funkce ASISTENTA PEDAGOGA
 - nákup vhodných pomůcek pro vzdělávací činnosti
 - vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
 - konzultace s rodiči a se SPC Blansko
- * vytvoření Plánů pedagogické podpory (PLPP) pro děti s ohrožením školním neúspěchem (OŠD), s vadou řeči, ze sociálně znevýhodněného prostředí, cizincům

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

- mateřská škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno
- vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet
- mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Dlouhodobé úkoly:

- * zabezpečení péče pro děti mimořádně nadané
 - nákup vhodných pomůcek
 - zakoupení doporučené pomůcky – Klokanův kufr – financování z projektu Šablony pro MŠ
- * vytvoření Plánů pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti mimořádně nadané

3. 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let a dlouhodobé úkoly:

- je důležité zajistit optimální podmínky pro vzdělávání i pro děti od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají
- dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok
- s účinností od 1. 9. 2020 stanoví novela vyhlášky o předškolním vzdělávání, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve

- třídě může snížit o 2 děti (snížení ve třídě tímto způsobem nejvýše o 6 dětí) – kompetence ředitelky
- citlivě přizpůsobovat organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity
 - pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění podpory pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla
 - vybavit mateřskou školu dostatkem podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, vhodných pro dvouleté děti
 - eliminovat a odstupňovat přístupnost některého vybavení s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí – uzavíratelné skříňky, vyšší police, pravidla pro používání a ukládání hraček
 - vybavit mateřskou školu dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte

3. 11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dlouhodobé úkoly:

- dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy
- jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání



4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvojtřídní, třídy jsou věkově heterogenního uspořádání (věkově smíšené), pro děti zpravidla od 3 (nejdříve však od 2 let) do zpravidla 6 let věku. Každá třída má své jméno: **SLUNÍČKA** a **BERUŠKY**. Děti máme ve třídách rozděleny do tří věkových skupin (3 - 4 roky, 4 – 5 let, 5 – 6 let) a věkové zvláštnosti dětí jsou důležitým aspektem výchovně vzdělávací práce v MŠ. Snažíme se také o individuální přístup ke každému dítěti. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, ale i pro řízené činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Děti mají možnost výběru činností.

Mateřská škola integruje dítě se zdravotním postižením. Integrace vyžaduje snížení počtu dětí ve třídě.

Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány především sourozenecké vazby. Také bereme dle možností dané třídy ohled na přání rodičů. Při přijetí dítěte do mateřské školy o jejich přání hovoříme na schůzce, která se koná vždy v červnu daného roku.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v obou třídách

- ve třídě Berušek se učitelky překrývají na přípravu na pobyt venku, pobyt venku, přípravu na oběd, oběd, předávání dětí po obědě, odpočinek, na individuální práci s předškoláky a diagnostiku dětí
- ve třídě Sluníček se učitelky překrývají na přípravu na pobyt venku, pobyt venku – se školní asistentkou, přípravu na oběd, oběd, předávání dětí po obědě, na individuální práci s předškoláky a diagnostiku dětí

Podmínky přijetí do MŠ

- předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla ve věku od 3 (nejdříve však od 2 let) do zpravidla 6 let věku
- zákonný zástupce dítěte s cizím státním občanstvím doloží doklad o povolení pobytu na území ČR
- ředitelka MŠ stanoví po dohodě se zřizovatelem a ředitelkami ostatních letovických MŠ místo, termín a dobu podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem, v místě obvyklým – nástěnka v MŠ, webové stránky školy, hlášení místním rozhlasem, oznámení v Letovickém zpravodaji, úřední deska MěÚ
- seznam nově přijatých dětí zveřejní ředitelka pod přidělenými registračními čísly na místě veřejně přístupném - na www.msletovice-trebetinska.cz, na okně u vchodových dveří MŠ
- proti rozhodnutí je nutné podat odvolání do 15 dnů od zveřejnění. Odvolání se podává u ředitelky MŠ a rozhoduje o něm Krajský úřad Jihomoravského kraje
- předškolní vzdělávání je povinné, proto se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- při přijímání dítěte je třeba dodržovat podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (§50 zákona č. 258/2000 Sb.) – budou přijaty pouze ty děti, které jsou pravidelně očkované – výjimku tvoří děti s povinným předškolním vzděláváním
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou do MŠ přijímány za podmínek stanovených vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a pokud to dovolí kapacita třídy. Podpůrná opatření zajistí škola na základě doporučení příslušného Speciálního pedagogického centra a finančního zajištění ze státního rozpočtu.
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita v MŠ
- při přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do MŠ a délku jeho pobytu v těchto dnech v MŠ, dále uzavře se zákonnými zástupci dohodu o stravování a o podmínkách pobytu dítěte v MŠ a souhlas s požíváním osobních údajů dítěte, fotografováním, zveřejňováním fotografií – ochrana osobních údajů
- pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí stanovenou kapacitu počtu dětí pro MŠ, bude ředitelka školy rozhodovat podle stanovených kritérií

Vnitřní uspořádání

V přízemí mateřské školy jsou šatny dětí obou tříd. Dále třída Sluníček, která je rozdělena na dvě části. V jedné části je prostor pro hru, různé hračky a hrací kout na koberci. V druhé části je výtvarný koutek a stolečky s židličkami, kde každé dítě má své místo. Také zde ráno i odpoledne svačíme. V blízkosti třídy je místnost se sociálním zařízením pro děti. V přízemí je také ředitelna, kancelář vedoucí stravování, šatna zaměstnanců, kuchyň a jídelna. Jídelna je pro 26 dětí a zaměstnance, takže třídy se při jejím využívání střídají. Také je tu vchod do sklepa a kotelny, a vchod na zahradu.

V prvním patře se nachází třída Berušek, která je v jedné velké místnosti. U třídy je ložnice Berušek. Vedle třídy je herna, kterou mohou využívat obě třídy. Je tam sportovní nářadí a náčiní. U třídy je také místnost se sociálním zařízením. Přes herna je průchod do ložnice Sluníček.

Charakteristika tříd

Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček-dohlédnou na ně i dosáhnou. Veškeré vybavení hračkami, pomůckami, metodickým materiálem je dostatečné a odpovídá věkovým potřebám dětí. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Máme několik hracích koutků, které podporují tvořivost a fantazii dětí, např. kuchyňka, divadelní a čtenářský koutek, kadeřnictví, obchod, hudební koutek. Každá třída má také výtvarný koutek, kde je různý materiál a pomůcky pro tvoření dětí. Třídy také mají magnetické tabule a kalendář počasí. V každé třídě je televizor, DVD přehrávač a radiomagnetofon. Ve třídě Berušek je 3Panel – interaktivní tabule.

Denní režim školy

Během denního režimu se snažíme o naplňování našeho programu prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV. Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky (poslech hudby, příběhu). Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí. Denní režim také zahrnuje základní péči, tj. scházení a rozcházení dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek a odpočinek dětí.

Individuální vzdělávání podle §34b školského zákona

Zákonní zástupci mají možnost volby individuálního vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky – tzn., že dítě nemusí docházet do MŠ a rodiče s ním pracují doma dle doporučení MŠ.

Podmínky individuálního vzdělávání:

- * Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ a případně písemně oznámit, že bude své dítě individuálně vzdělávat. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte
- * Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení
- * Oblasti, ve kterých by dítě mělo být podporováno (ŠVP, Co by měl umět předškolák podle ZŠ Letovice, desatero pro rodiče dětí předškolního věku podle MŠMT)
- * Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu (listopad, prosinec – stanovíme ve školním řádu)
- * V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné
- * Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ (dle výsledku přezkoušení)
- * Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Režim dne ve třídě Sluníček:

6.30 - 7.30 scházení dětí ve třídě Sluníček

7.30 - 8.00 scházení dětí v obou třídách

6.30 - 9.00 hry a zájmové činnosti dle volby dětí, seznamování s novými poznatky, procvičování dovedností, pohybové aktivity dětí, řízené individuální nebo skupinové činnosti

9.00 - 9.20 dopolední svačina dětí

9.20 - 11.30 příprava dětí na pobyt venku - vycházka do okolí nebo pobyt na školní zahradě,

- příprava dětí na oběd
- 11.30 - 12.00 oběd
- 12.00 - 12.15 vyzvedávání dětí po obědě
- 12.00 - 13.30 příprava na odpočinek, odpočinek dětí, postupné vstávání
- 13.30 – 14.00 vstávání dětí, sebeobsluha, úklid postýlek, hygienické návyky, odpolední svačina
- 14.00 - 15.30 hry a zájmové činnosti dětí v obou třídách, postupné rozcházení dětí domů
- 15.30 - 16.00 hry a zájmové činnosti dětí ve třídě Sluníček

Režim dne ve třídě Berušek:

- 6.30 - 7.30 scházení dětí ve třídě Sluníček
- 7.30 - 8.00 scházení dětí v obou třídách
- 6.30 - 9.00 hry a zájmové činnosti dle volby dětí, seznamování s novými poznatky, procvičování dovedností, pohybové aktivity dětí, řízené individuální nebo skupinové činnosti
- 9.00 - 9.20 dopolední svačina dětí
- 9.20 - 11.45 příprava dětí na pobyt venku - vycházka do okolí nebo pobyt na školní zahradě, příprava dětí na oběd
- 12.00 - 12.30 oběd
- 12.30 - 12.45 vyzvedávání dětí po obědě
- 12.30 - 13.45 příprava na odpočinek, odpočinek dětí, postupné vstávání
- 13.45 - 14.15 vstávání dětí, sebeobsluha, úklid postýlek, hygienické návyky, odpolední svačina
- 14.15 - 15.30 hry a zájmové činnosti dětí v obou třídách, postupné rozcházení dětí domů
- 15.30 - 16.00 hry a zájmové činnosti dětí ve třídě Sluníček

Nedílnou součástí života v mateřské škole jsou tradice a akce:

- ♥ **VÝLETY** - jezdíme na výlety vlakem, autobusem, chodíme na pěší výlety do blízkého okolí (Minifarma Drválovice, Planetárium Brno, ZOO Brno, Olomouc, Jihlava, zámek Lysice, Boskovice, hrad Bouzov, Svojanov, Boskovice, westernové městečko Boskovice, ZOO park a Dinopark Vyškov, Jeskyně Blanických rytířů v Rudce, a rozhledna, plavba parníkem po Brněnské přehradě, zábavné centrum Mraveniště aj.)
- ♥ **DĚTI, POZOR, ČERVENÁ** - výlet na dopravní hřiště do Blanska
- ♥ **KARNEVAL** - dopolední rej masek ve třídách, soutěže, program pro děti
- ♥ **ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY** – zábavné odpoledne spojené s rozloučením s předškoláky
- ♥ **PLAVEME PRO ZDRAVÍ** - plavecký výcvik dětí v bazénu v Boskovicích, seznámení a hry dětí ve vodě, otužování dětí
- ♥ **VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ** - posezení u vánočního stromku, vystoupení dětí, zpěv koled, předávání dárků, tvoření vánočních dekorací s rodiči
- ♥ **JARNÍ TVOŘENÍ** - tvoříme v MŠ s rodiči jarní a velikonoční dekorace
- ♥ **ČARODĚJNICKÉ TVOŘENÍ** - tvoříme v MŠ s rodiči dekorace s čarodějnickou tematikou
- ♥ **PODZIMNÍ TVOŘENÍ** - tvoříme v MŠ s rodiči podzimní dekorace (různá témata)
- ♥ **MDD - SPORTOVNÍ DOPOLEDNE** - program pro děti plný her a soutěží na školní

zahradě, předávání diplomů a medailí, skákací hrad
na školní zahradě, lukostřelba

- ♥ **MÁME SE RÁDI** - společné vytváření dárečků pro maminky
- ♥ **SLET ČARODĚJNIC A ČARODĚJŮ** - promenáda v maskách, opékání párků, pálení čarodějnice, čarodějné soutěže
- ♥ **NÁVŠTĚVA U MYSLIVCŮ** - setkání s třebíčskými myslivci na myslivecké chatě, vyprávění o lese, ochraně přírody, občerstvení
- ♥ **NÁVŠTĚVA U HASIČŮ** - návštěva na hasičské zbrojnici, seznámení s prací hasičů
- ♥ **OLYMPIÁDA MATEŘSKÝCH ŠKOL** - soutěžení všech MŠ v Letovicích
- ♥ **NÁVŠTĚVA DĚTSKÉ KNIHOVNY** - návštěva v dětské knihovně, prohlídka, beseda
- ♥ **DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ** - v MŠ, v Kulturním domě v Letovicích, v ZUŠ, v divadle Radost v Brně, Radůstky L. Lujkové a Ing. M. V. Hakla
- ♥ **FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ A TVOŘENÍ TABLA PŘEDŠKOLÁKŮ**
- ♥ **NÁVŠTĚVA 1. TŘÍD ZŠ** – s předškoláky do ZŠ Komenského

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:



5.1. Cíle a záměry ŠVP

*Dlouhodobé vize –
záměry školního vzdělávacího programu:*

Vytvořit vhodné podmínky pro každé dítě k prožití klidného, radostného a na poznatky bohatého období této důležité vývojové etapy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Motto:

„Doma je doma. A ve školce? Tam je JAKO doma!“

5. 2. Hlavní myšlenky ŠVP

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší mateřské škole. Náš Školní vzdělávací program je rozpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností vychází z potřeb dětí, ze specifického prostředí mateřské školy, z předchozí činnosti mateřské školy, z analýzy výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků a z evaluační činnosti školy.

Hlavními myšlenkami ŠVP je vytváření klidné a přátelské atmosféry mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči, netraumatizujícího prostředí beze spěchu. Vytváření rodinného a zároveň estetického prostředí, na jehož tvorbě se děti podílejí, plné lásky, citu, porozumění, vzájemné spolupráce a vstřícnosti. Vedeme děti k tomu, aby vystupovaly autonomně, byly schopné jednat jako samostatné osobnosti (individuality).

Také využíváme malebné krajiny v okolí mateřské školy, která vybízí k rozmanitým činnostem a sounáležitosti s okolní přírodou. Snažíme se o plnění všech forem prožitkového učení.

Na Školní vzdělávací program přímo navazuje Třídní vzdělávací program, který je stejný v obou třídách.

5. 3. Cesta k našim cílům – metody a formy:

- * vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházíme z přirozených potřeb a zájmů dítěte – hra je hlavní formou činnosti dítěte, jeho specifickým projevem aktivity
- * uplatňujeme druhy a formy činností a her, které vycházejí z potřeb a zájmů dítěte – střídáme činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální, relaxační a odpočinkové, dále kooperativní (spolupráce), tvořivé, námětové, pohybové a didaktické hry
- * vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- * respektujeme individuální zvláštnosti každého dítěte, podporujeme individuální přístup k dětem
- * každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje
- * vycházíme ze znalosti aktuálního vývojového stavu dítěte, máme na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí
- * pedagogické aktivity připravujeme tak, aby prolínaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- * uspokojujeme a respektujeme každodenní potřeby dítěte a dospělých (zaměstnanců a rodičů)
- * nabízíme dostatek volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí
- * pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu, růst a vývoj, výkonnost a obranyschopnost
- * vytváříme sociální klima na základě vztahu důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole
- * stanovujeme a dodržujeme pravidla uspořádání života a dne v mateřské škole
- * vytváříme vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí – má vliv na pohodu všech v mateřské škole
- * rozvíjíme společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně a je možné pouze na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti
- * v procesu vzdělávání používáme různé metody – prožitkové, kooperativní, situační spontánní sociální učení
- * snažíme se o vzájemnou vyváženost všech činností, dbáme na aktivní činnosti dětí, na smyslové vnímání

5. 4. Prostředky k naplnění našich cílů:

- * práce na principu vzájemného partnerství a respektu
- * harmonická komunikace mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy
- * úsilí pedagogických pracovníků o naplňování potřeb dítěte
- * dodržování obecných pedagogických zásad
- * kvalitní a široká nabídka aktivit a činností
- * společné chvíle v estetickém a tvůrčím prostředí

5. 5. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na základě poznatků od rodičů (konzultace s rodiči), pozorování a práce s dítětem (diagnostika) nastavujeme na pedagogických radách pravidla a úkoly pro další výchovně vzdělávací práci. Plánované vzdělávací činnosti a aktivity s dítětem zaznamenáváme do týdenních plánů, hodnotíme průběh a výsledek vzdělávání. V případě přetrvávajících problémů doporučujeme rodičům návštěvu poradenského zařízení.

U dětí s odkladem školní docházky se zaměřujeme na oblasti rozvoje dítěte doporučené z poradenského zařízení, které OŠD doporučilo. Plánované vzdělávací činnosti a aktivity s dítětem zaznamenáváme do týdenních plánů, hodnotíme průběh a výsledek vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- * Pro děti s příznými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP
- * PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ
- * Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.
- * PLPP vytváří pověřená osoba (pedagog) na základě projednání pedagogické rady a podnětů pedagogů po konzultaci s rodiči případně s poradenským zařízením či odborníky
- * Realizaci PLPP zaznamenává do sešitu a činí k realizaci příslušné poznámky a postřehy
- * Vyhodnocování PLPP probíhá čtvrtletně písemně, pověřená osoba s ním seznamuje pedagogickou radu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- * Pro děti s příznými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP
- * IVP zpracovává pověřená osoba (pedagog) na základě doporučení ŠPZ
- * Realizaci IVP zaznamenává do sešitu a činí k realizaci příslušné poznámky a postřehy, spolupracuje s ŠPZ a odborníky
- * Vyhodnocování IVP probíhá čtvrtletně písemně, pověřená osoba s ním seznamuje pedagogickou radu, spolupráce s ŠPZ

5. 6. Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- * Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- * Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- * Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- * Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- * V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- * Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

5. 7. Zajištění vzdělávání dětí nadaných:

- * Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- * Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno

- * Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet
- * Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory – nakupuje vhodné pomůcky, vytváří Plány pedagogické podpory (PLPP) pro děti mimořádně nadané

5. 8. Zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- * Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- * Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání
- * Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Všechno kolem nás, tedy i kolem dítěte by mělo mít přirozený průběh. Hlavní integrované bloky (tematické celky) jsou proto v souladu s jednotlivými ročními obdobími. Každý integrovaný blok je dále rozpracován v Třídním vzdělávacím programu do tematických částí, ve kterých jsou stanovené dílčí vzdělávací cíle a ty si potom dále rozpracovávají a vytváří pedagogické pracovnice do jednotlivých témat ve třídách. Témata obsahují návrhy činností pro denní nabídku vzdělávací činnosti pro děti ze života kolem nás.

INTEGROVANÉ BLOKY (tematické celky):

- 1. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ**
- 2. ZIMNÍ KRALOVÁNÍ**
- 3. JARNÍ PROBUZENÍ**
- 4. LETNÍ RADOVÁNÍ**

TEMATICKÉ ČÁSTI z TVP:

1. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- * Co je školka
- * Co je v košíku
- * Draci papíráci
- * Život v lese

2. ZIMNÍ KRALOVÁNÍ

- * Vánoční čas
- * Zimní radovánky
- * Z pohádky do pohádky

3. JARNÍ PROBUZENÍ

- * Když jaro zaťuká
- * Zvyky a tradice
- * Chráníme přírodu
- * Máme se rádi

4. LETNÍ RADOVÁNÍ




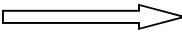

- * Sportujeme a hrajeme si
- * Co už všechno umíme

6.1. Myšlenková mapa ŠVP



6.2. Vzdělávací oblasti a klíčové kompetence

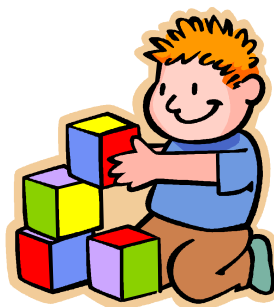
Všechna témata školního vzdělávacího programu se promítají **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologická		Dítě a jeho tělo
2. Psychologická		Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální		Dítě a ten druhý
4. Sociálně - kulturní		Dítě a společnost
5. Environmentální		Dítě a svět

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

Klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské



6.3. Integrované bloky

PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Téma ŠVP: Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima

Integrovaný blok: Podzimní čarování

Záměr: Prostřednictvím integrovaného bloku se dítě bude seznamovat s novými kamarády, s prostředím školy, s pravidly, které v MŠ dodržujeme. Dále si osvojí základní poznatky o ročním období, o podzimní přírodě a počasí, darech podzimu a o tom, jak můžeme pomoci zvířatům před zimou.

Podtémata:

1. Jdeme do školky (*adaptace, seznamování – prostory třídy a školy, děti, pravidla, značky, zaměstnanci, okolí MŠ*)
2. Co je v košíku (*ovoce, zelenina, polní a přírodní plodiny, práce na poli, na zahradě, v sadu*)
3. Draci papíráci (*proměny počasí – vítr, déšť, změny v přírodě, listí, draci*)
4. Život v lese (*stromy, keře, rostliny, houby, ochrana přírody, volně žijící zvířata – odlet ptáků, zimní spánek*)

Doba plnění: cca 2 a ½ měsíce (*září, říjen, ½ měsíce - listopad*)

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Sociální a personální kompetence	Činnostní a občanské kompetence
Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
			Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
				Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
<p>Rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zachází s jednoduchými hudebními nástroji)</p>
<p>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>Zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká se, obouvá se apod.)</p> <p>Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
<p>Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
<p><i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu - omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům - nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí - neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte - omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností - nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy 	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p><i>Jazyk a řeč</i></p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)</p> <p>Domluví se slovy i gesty, improvizuje</p> <p>Učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>Sleduje a vypráví příběh, pohádku</p> <p>Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film</p> <p>Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)</p>
<p><i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i></p> <p>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>Vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznává více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>Pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p><i>Sebepojetí, city, vůle</i></p> <p>Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>Získání relativní citové samostatnosti</p> <p>Rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory</p> <p>Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování</p> <p>Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- špatný jazykový vzor
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho Přírozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod. Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.) Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
Rozvoj kooperativních dovedností	Spolupracuje s ostatními
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem– nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem– prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým– nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem– soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace– autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem– příliš časté vystupování učitele v roli soudce	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn apod.) Utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
<p>Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
<p>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí</p>
<p>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat</p>	<p>Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus) Vnímá umělecká a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:

- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevíšimavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- nevíšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi Zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	Všimá si změn a dění v nejbližším okolí Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu – nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí – jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí – užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků 	

Integrovaný blok: Zimní kralování

Záměr: Prostřednictvím integrovaného bloku si dítě bude osvojovat základní poznatky o ročním období, o zimní přírodě a počasí, o tom, jak můžeme pomoci zvířatům v zimě, bude se seznamovat se s tradicemi – Svatý Martin, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, masopust (karneval). Bude získávat povědomí o ochraně zdraví.

Podtémata:

1. Vánoční čas (*Martin na bílém koni, Mikuláš, Vánoce, Tři králové*)
2. Zimní radovánky (*zimní sporty, proměny počasí, změny v přírodě, sněhuláci, ptáci a zvířata v zimě, nemoci a bacily*)
3. Z pohádky do pohádky (*karneval, pohádky – poslech, dramatizace, knihy*)

Doba plnění: cca 3 ½ měsíce (1/2 měsíce – listopad, prosinec, leden, únor)

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Sociální a personální kompetence	Činnostní a občanské kompetence
Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)– omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností– absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností– dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech– nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Jazyk a řeč</p> <p>Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>Porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)</p> <p>Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>Chápe slovní vtip a humor</p> <p>Učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>Sleduje a vypráví příběh, pohádku</p> <p>Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film</p>
<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení</p> <p>Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase</p> <p>Učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví</p>
<p>Sebepojetí, city, vůle</p> <p>Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
<p>Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>Rozhoduje o svých činnostech</p> <p>Vyjadřuje souhlas i nesouhlas, říká „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítá se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>Vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení</p> <p>Zorganizuje hru</p>
<p>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými – špatný jazykový vzor – omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání – nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí – nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte – jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí – stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí – vytváření komunikativních zábrán (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte) – časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.) 	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Rozvoj kooperativních dovedností	Spolupracuje s ostatními Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem– nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance– nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte– prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí</p>
<p>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat</p>	<p>Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)</p>
<p><i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření – přítomnost nevhodných, podbíživých a nevkusných podnětů – nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích – nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku – nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění 	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte Všímá si změn a dění v nejbližším okolí Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu – nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí – užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků – převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film) – nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné – špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení) 	

Integrovaný blok: Jarní probouzení

Záměr: Prostřednictvím integrovaného bloku si dítě bude osvojovat poznatky o daném ročním období, o jarní přírodě a počasí, bude si rozvíjet environmentální poznatky - Den Země, třídění odpadu, úklid školní zahrady, seznámí se s tradicemi – Velikonoce, pálení čarodějnic, bude získávat povědomí o významu rodiny a domova.

Podtémata:

1. Když jaro zaťuká (*proměny počasí, rozkvetlá zahrada – květiny, stromy, zvířátka a jejich mláďata – ptáci, domácí zvířata, zvířata v lese, exotická zvířata*)
2. Chráníme přírodu (*úklid zahrady, třídění odpadu, Den Země*)
3. Zvyky a tradice (*velikonoce, čarodějnice*)
4. Máme se rádi (*rodina, domov, maminky, práce dospělých a jejich význam*)

Doba plnění: cca 2 a ½ měsíce (*březen, duben, ½ května*)

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Sociální a personální kompetence	Činnostní a občanské kompetence
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	Dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
				Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
				Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	Zachovává správné držení těla Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Uvědomění si vlastního těla	Pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům– nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí– absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností– nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí– nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Jazyk a řeč</p> <p>Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>Učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>Sleduje a vypráví příběh, pohádku</p> <p>Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>Utvoří jednoduchý rým</p> <p>Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>Sleduje očima zleva doprava</p> <p>Pozná některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)</p>
<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost</p> <p>Přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také vyjádří to, o čem přemýšlí a uvažuje</p> <p>Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí</p> <p>Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“</p> <p>Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
<p>Sebepojetí, city, vůle</p> <p>Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými – špatný jazykový vzor – nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní – omezený přístup ke knížkám – nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti – převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním – převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie – nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich – nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání – nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění – málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování – časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.) 	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajuje svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou</p> <p>Spolupracuje s ostatními</p> <p>Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.</p>
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem– prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým– nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem– nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově
Rozvoj společenského i estetického vkusu Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co jej zaujalo) Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění– nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření– nevládnost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku– nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevládných postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích– schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně</p> <p>Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p><i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná – převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film) – nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy – špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení) – užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků 	

Téma ŠVP: Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima

LETNÍ RADOVÁNÍ

Integrovaný blok: Letní radování

Záměr: Prostřednictvím integrovaného bloku si bude dítě osvojovat základní poznatky o ročním období, o letní přírodě a počasí, o místě, kde žije. Bude se seznamovat se zásadami bezpečnosti v silničním provozu, při pobytu venku a doma, při sportovních aktivitách. Bude poznávat dopravní prostředky a záchranné složky.

Podtémata:

1. Sportujeme a hrajeme si (*oslava MDD, sport, ochrana zdraví a bezpečnost, hygiena, dopravní výchova*)
2. Co už všechno umíme (*léto v přírodě – hmyz, rybník, louka, živočichové, místo, kde žijeme – město, ČR, Země, vesmír, letní aktivity*)

Doba plnění: cca 1 a ½ měsíce (*½ května, červen*)

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Sociální a personální kompetence	Činnostní a občanské kompetence
Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
		Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku		Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
				Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte– dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech– nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p><i>Jazyk a řeč</i> Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje</p> <p>Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>Učí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>Sleduje a vypráví příběh, pohádku</p> <p>Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p><i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> Vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>Pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase</p>
<p><i>Sebepojetí, city, vůle</i> Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
<p><i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými – špatný jazykový vzor – vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte) – časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.) – převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním – zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat – nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování 	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem– nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance– nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte– časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí</p> <p>Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)</p>
<i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku– chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrožícím od neznámých lidí– nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích– nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění	

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
<p>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>Poznávání jiných kultur</p>	<p>Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
<p><i>Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu – nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí – užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků – špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení) 	

7. Evaluační systém v mateřské škole

Evaluační se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě školního vzdělávacího programu, který je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Důležitým zdrojem informací o dětech jsou záznamy o dětech, tzv. **PORTFÓLIA** (shromažďování materiálů různého druhu), které dokumentují stav a rozvoj vzdělávání dítěte - např. dětské práce, výkresy, didaktické listy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy situací. Portfolia vedou pedagogové v obou třídách.

Oblasti evaluace a hodnocení:

- a) **Hodnocení ŠVP** – soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP, naplňování cílů ŠVP
- b) **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** – prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí
- c) **Hodnocení integrovaných bloků** – vhodnost, připravenost, zpracování, realizace, výsledky, nedostatky
- d) **Hodnocení podmínek vzdělávání** – míra naplňování podmínek
- e) **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** – pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost, improvizace
- f) **Hodnocení dětí** - individuální pokroky
- g) **Hodnocení výsledků vzdělávání** – kam jsme došli, změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle, metody, techniky, formy

Nástroje evaluace a hodnocení:

- * pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků)
- * pozorování a rozbor herních aktivit dítěte
- * rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her, prožitkové a situační učení)
- * rozhovory s dětmi a s rodiči, konzultace s odborníky
- * pedagogické rady
- * hospitační činnost ředitelky a následné rozborů
- * analýza a hodnocení třídní a školní dokumentace
- * ankety, dotazníky, diskuze
- * analýza ŠVP a podmínek školy
- * kontrola provozních pracovníků
- * portfolia, diagnostika dětí (kresby, pracovní výrobky, grafomotorika, didaktické listy)
- * analýza integrovaných bloků
- * porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- * analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Evaluace a hodnocení:

Na úrovni školy se hodnotí:

a) Podmínky

- kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)

Provádíme 1x ročně (konec školního roku)

b) Cíle a záměry ŠVP PV

- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita integrovaných bloků
- propojenost a soulad s RVP PV
- otevřenost ŠVP – rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- hospitační činnost ředitelky
- průběh vzdělávání - pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
 - vzdělávací nabídka (TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost, nabídka činností, naplňování cílů)
- výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí – individuální pokroky

Provádíme 1x ročně (konec školního roku)

c) Práce pedagogického sboru a provozních zaměstnanců

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

- každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní na třídě, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů
- zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především děti
- plnění povinností, přínos pro školu
- vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem apod.
- schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi
- sebehodnocení - celkový průběh, zvolené metody, formy, postupy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich vzdělávacímu přínosu - hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce -
- ***1x ročně písemný zápis (konec školního roku)***
- hospitace ve třídách – ***3x ročně***

Hodnocení provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí celého týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání, doprovod na akcích apod. Proto je důležité, aby styl jejich práce a přístup k dětem byl jednotný a korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP, TVP, zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi, učitelkami i rodiči:

- komunikace a interakce s dětmi a s učitelkami
- respektování individuálních a vývojových zvláštností u dětí
- postoj a práce, který napomáhá osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v MŠ
- dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí, dodržování sanitárního řádu

Na úrovni třídy se hodnotí:

a) Evaluace integrovaných bloků

- hodnocení po skončení každého integrovaného bloku
- jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné
- vhodnost vzdělávací nabídky
- použití metod, organizačních forem
- co se nepodařilo

b) Diagnostika dítěte

- vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP
- rodiče při nástupu dítěte do MŠ vypracují “Vstupní dotazník dítěte”
- zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech
- vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ (práce dětí opatřené komentářem a daty pořízení) -
 - výtvarné práce, grafomotorické listy, kreslení postavy na začátku a na konci školního roku

- průběžné zaznamenávání na kartičky (pozorování dítěte)
- projevy dětí – popisně, empaticky, především pozitivně
- individuální rozvoj a pokrok dětí v jednotlivých oblastech
- potřeby dítěte, zájmy, talent

Vnější evaluace

Za jeden z důležitých evaluačních procesů pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Rodiče mají právo:

- na svobodný přístup k informacím
- variabilně využívat režimu dne (po dohodě)
- účastnit se her a různých akcí školy

Zpětná vazba od rodičů:

- denní rozhovory při předávání dětí
- konzultace s rodiči
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- příspěvky rodičů (dotazníky, náměty) – ***1x ročně***

Další podněty vnější evaluace

- chování a vzdělávání dětí v základní škole – každoroční setkávání pedagogů ZŠ a MŠ
- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí
- zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
- zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů
- kontroly a hodnocení zřizovatele

